

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 8 от 29.08.2023 г.
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № № 27-у от 29.08.2023 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для обучающихся 5 – 6 классов**

«Согласовано»

_____ (Сосновских С.В.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р., сборников эталонных заданий по формированию читательской грамотности у учащихся: 1. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – 2-е изд. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021; 2. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021.

Программа внеурочной деятельности **«Читательская грамотность»** адресована учащимся 5 - 6-х классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

▪ формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- *освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;*
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе:**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Факультативный курс по внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлен на 2 года и предназначен для 5 – 6-х классов. Учебным планом ЧОУ «Газпром школа Санкт-Петербург» предусматривается 18 часов на изучение факультативного курса по внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (1 час в неделю).

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля, что предполагает определённую форму организации детского коллектива и определённые формы проведения занятий.

Формы организации детского коллектива:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные.

Формы проведения занятий: беседа, практикум, тренинг, игра, наблюдение и исследование, ролевая игра.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения

учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Содержание курса

Тема 1. Умеем ли мы читать?

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

От скорости чтения к пониманию смысла.

Анализ затруднений, связанных с пониманием текста. Планирование совместной работы с целью повышения результативности процесса чтения.

Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте).

Выявление понимания термина «текст».

Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

«Как я понимаю высказывание Г. Граник «Заголовок – это „входная дверь“ текста».

Выявление понимания роли заглавия в тексте.

Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу.

Тема 7. Внимание к слову. Наши друзья и помощники

(Словари и справочники)

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Тема 8. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Тема 9. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Тема 10. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации).

Аналитическое чтение.

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации.

Тема 11. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль).

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.

Тема 12. Как читать не сплошной текст? (Поиск и обработка информации в не сплошных текстах).

В основе работы с текстами не сплошного типа аналитико-синтетическая деятельность.

Тема 13. Воображение и прогнозирование

(Приёмы прогнозирования)

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

Тема 14. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

Тема 15. Диалог с текстом (Выделение главной мысли).

Прием диалога с автором помогает увидеть в тексте автора, понять его отношение к героям, к ситуации, решить проблему «писатель и действительность».

Тема 16. Практикум-диагностика

(Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 17. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Тема 1. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации.

Тема 2. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

Тема 3. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».

Проводится как отчёт комиссий лексикографов о возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

Тема 4-5. Стили речи. Погружение в текст.

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства в зависимости от стиля речи.

Тема 6. Воображение и прогнозирование.

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов.

Тема 7. Диалог с текстом.

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте.

Тема 8. Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы).

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы).

Тема 9. Диалог с текстом (Выделение главной мысли).

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Тема 10. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

Тема 11. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать.

Тема 12. Что помогает понять текст? (План текста)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном

падеже), вопросительный, тезисный.

Тема 13. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Тема 14. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане.

Тема 15. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение.

Тема 16. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 17. Чему я научился? (Подведение итогов, оформление портфолио)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.
на определённом этапе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты

5 класс

учащиеся получают возможность

-использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

-обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

6 класс

учащиеся получают возможность

-овладеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

-овладеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах).

Тематическое планирование

5 класс

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Ключевыми воспитательными задачами являются:

1. Установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.
2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений.
3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию школьников.
4. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.
5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учениками), принципы

№	Тема урока	Количество часов	ЭОР, ЦОР
1.	Урок-беседа «Умеем ли мы читать?» (Виды чтения)	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
2.	Урок-практикум «Как выбрать книгу?» (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
3.	Урок-тренинг «Учимся ставить цель чтения» («Знаю –хочу узнать – узнал»)	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
4.	Урок-беседа «Что и о чём?» (Углубление понятия отексте)	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
5.	Урок-игра «С чего начинается текст?» (Роль заглавия)	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
6.	Урок-экскурсия «Зачем нужен эпитафия?» (Роль заглавия и эпитафия)	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
7.	Урок-викторина «Внимание к слову. Наши друзья и помощники» (Словари и справочники)	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
8.	Урок-семинар «Учимся читать учебный текст» (Элементы учебного текста)	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
9.	Урок-игра «Главное и неглавное в тексте» (Виды информации в учебном тексте)	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
10.	Урок- практикум «Учимся читать учебный текст» (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)

11.	Урок практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
12.	Урок-игра «Как читать не сплошной текст?»	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
13.	Урок- путешествие «Воображение и прогнозирование»	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
14.	Урок-турнир «Учимся читать «между строк»» (Скрытая информация в тексте)	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
15.	Урок-беседа «Диалог с текстом» (Выделение главной мысли)	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
16.	Урок практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
17.	Урок-рефлексия «Чему я научился?» (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
18.	Резервный урок	1	

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР, ЦОР
1.	Урок-лекция «Как построен текст?» (Строение текстов разных типов речи)	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
2.	Урок-семинар «Сцепления» в тексте» (Смысловые связи в тексте)	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
3.	Урок-игра «Ролевая игра»	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
4.	Урок-беседа «Стили речи. Погружение в текст»	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
5.	Урок-практикум «Погружение в текст»	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
6.	Урок-путешествие «Воображение и прогнозирование»	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
7.	Урок-беседа «Диалог с текстом»	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)

8.	Урок-викторина «Диалог с текстом» («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
9.	Урок-игра «Диалог с текстом» (Выделение главной мысли)	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
10.	Урок-игра «Игра»	1	Демонстрационные материалы (instrao.ru)
11.	Урок-семинар «Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
12.	Урок-лекция «Что помогает понять текст?» (План текста)	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
13.	Урок-практикум «Что помогает понять текст?» (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
14.	Урок-беседа «Когда текст прочитан»	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
15.	Урок-игра «Когда текст прочитан» (Оценка информации)	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
16.	Урок практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
17.	Урок-рефлексия «Чему я научился?» (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	РДР Функциональная грамотность 5,7 класс, (20 февраля 2020) • СПб РСОКО (spbcokoit.ru)
18.	Резервный урок.	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Печатные пособия		

11	Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – 2-е изд. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). Ч. 1. – 63 с.: ил.	
22	Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – 2-е изд. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). Ч. 2. – 79 с.: ил.	
33	Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). Ч. 1. – 127 с.: ил.	
44	Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). Ч. 2. – 93 с.: ил.	

